

**TINGKAT PEMAHAMAN GURU PJOK MENGENAI PENILAIAN FORMATIF
PADA TINGKAT SD NEGERI SE – KECAMATAN BATANG ALAI SELATAN**

Ahmad Insan Kamil, Sunarno Basuki dan Sofyan
Pendidikan Jasmani JPOK FKIP
Universitas Lambung Mangkurat, Banjarbaru
1810122110001@mhs.ulm.ac.id

Abstrak

Penelitian ini dilaksanakan bertujuan untuk memberikan gambaran tingkat pemahaman guru PJOK tentang penilaian formatif pada tingkat SD Negeri Se- Kecamatan Batang Alai Selatan. Penelitian ini menggunakan jenis deskriptif kuantitatif. Metode yang dipakai menggunakan survie. Sampel dalam penelitian ini adalah guru PJOK tingkat SD Negeri Se- Kecamatan Batang Alai Selatan. Instrumen yang dipakai menggunakan angket berupa tes benar - salah. Teknik analisis data perhitungan dan dituangkan kedalam bentuk persentase. Hasil pengambilan data, kemudian ditarik kesimpulan gambaran tingkat pemahaman guru PJOK tentang penilaian formatif pada Sekolah Dasar Negeri Se – Kecamatan Batang Alai Selatan, pada Tahun 2021, adalah tingkat menterjemahkan sebanyak 26%, tingkat menafsirkan sebanyak 31%, dan tingkat mengekstrapolasi sebanyak 42%.

Kata Kunci : Tingkat Pemahaman, Penilaian Formatif, Guru PJOK

Abstract

This research was carried out with the aim of providing an overview of the level of understanding of PJOK teachers regarding formative assessment at the SD Negeri level in Batang Alai Selatan District. This study uses a quantitative descriptive type. The method used is a survey. The sample in this study were PJOK teachers at the State Elementary School in Batang Alai South District. The instrument used is a questionnaire in the form of a true-false test. The data analysis technique uses calculations and is poured into the form of a percentage. The results of data collection, then draw conclusions about the level of understanding of sports and health physical education teachers regarding formative assessments in Elementary Schools throughout South Batang Alai District, in 2021, namely the rate of translating as much as 26%, interpreting rate as much as 31%, and the extrapolation rate is 42%.

Keywords: Level of Understanding, Formative Assessment, PJOK Teachers

PENDAHULUAN

Mata pelajaran PJOK melaksanakan evaluasi pembelajaran, dapat melakukan proses penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor, disebut dengan pembelajaran langsung dan bisa menggunakan metode penilaian formatif. Guru PJOK di tingkat SD Negeri Se – Kecamatan Batang Alai Selatan, terdapat masalah pemahaman mengenai penilaian formatif. Dari masalah ini, peneliti ingin memberikan gambaran pemahaman guru PJOK tentang penilaian formatif pada Sekolah Dasar Negeri Se – Kecamatan Batang Alai Selatan.

Hal ini sangat perlu diperhatikan dikarenakan evaluasi pembelajaran dapat memotivasi guru untuk lebih meningkatkan taraf kualitas pembelajaran dan siswa akan lebih giat belajar secara berkesinambungan, bahkan dapat mendorong sekolah untuk lebih meningkatkan kualitas pengajaran dan kualitas manajemen maupunderajat sekolah.

METODE

Deskriptif Kuantitatif.

Menggunakan variabel tunggal.

Teknik pengumpulan data berupa survey.

Serta teknik analisis data deskriptif kuantitatif.

SUBJEK PENELITIAN

Populasi seluruh guru PJOK pada tingkat sekolah dasar negeri se – kecamatan batang alai selatan yang berjumlah 26 sekolah. Jumlah sampel penelitian adalah 19 orang.

INSTRUMEN PENELITIAN

Penelitian ini memakai angket tes benar – salah.

Angket terdiri dari 3 indikator, menterjemahkan, menafsirkan, dan mengekstrapolasi.

Jumlah pertanyaan sebanyak 30 butir yang dibagi menjadi 3 indikator.

HASIL PENELITIAN

Hasil data yang terkumpul dari 19 orang guru pjok akan dibagi menjadi 3 tingkatan, diantaranya Tingkat Menterjemahkan sebanyak 5 orang guru pjok (26%), Tingkat Menafsirkan sebanyak 6 orang guru pjok (31%), dan Tingkat Mengekstrapolasi sebanyak 8 orang guru pjok (42%).

Frekuensi	Indikator	Persentase
5	Menterjemahkan	26%
6	Menafsirkan	31%
8	Mengekstrapolasi	42%

PEMBAHASAN

Berdasarkan data hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 19 orang guru jpok akan dibagi menjadi 3 tingkatan, sebagai berikut :

- Faktor Menterjemahkan

Butir Soal	Benar	Salah	Indikator	Persentase
			Menterjemahkan	
1	84%(16)	15%(3)	Pengertian penilaian formatif	26 %
2	21%(4)	78%15		
3	89%(17)	10%2		
4	78%(15)	21%4		
5	57%(11)	42%8		
6	52%(10)	47%9	Langkah – langkah penilaian formatif	
7	47%(9)	52%10		
8	84%(16)	15%3		
9	73%(14)	26%5		
10	63%(12)	36%7		

Indikator menterjemahkan penilaian formatif, dalam soal tersebut terdapat 10 butir soal, dan ada 2 butir soal yang jawaban benar paling sedikit, diantaranya soal no 2 dan 7, yaitu hanya ada 4 dan 9 orang guru yang menjawab benar.

- Faktor Menafsirkan

Butir Soal	Benar	Salah	Indikator	Persentase
			Menafsirkan	
11	94%(18)	5%(1)	Pengertian penilaian formatif	31%
12	63%(12)	36%(7)		
13	68%(13)	31%(6)		
14	84%(16)	15%(3)	Fungsi penilaian formatif	
15	47%(9)	52%(10)	pengertian penilaian formatif	
16	31%(6)	58%(13)	Tujuan penilaian formatif	
17	94%(18)	5%(1)		
18	68%(13)	31%(6)	Manfaat penilaian formatif	
19	57%(11)	42%(8)		
20	94%(18)	5%(1)		

Indikator menafsirkan penilaian formatif, dalam soal tersebut terdapat 10 butir soal, dan ada 2 butir soal yang jawaban benar paling sedikit, diantaranya soal no 15 dan 16, yaitu hanya ada 9 dan 6 orang guru yang menjawab benar.

- Faktor Mengekstrapolasi

Butir Soal	Benar	Salah	Indikator	Persentase
			Mengekstrapolasi	
21	94%(18)	5%(1)	Pengertian penilaian formatif	42%
22	68%(13)	31%(6)	Fungsi penilaian formatif	
23	15%(3)	84%(16)	Tujuan penilaian formatif	
24	78%(15)	21%(4)	Fungsi penilaian formatif	
25	84%(16)	15%(3)	Pengertian penilaian formatif	
26	68%(13)	31%(6)	Langkah – langkah penilaian formatif	
27	73%(14)	26%(5)	Teknik penilaian formatif	
28	73%(14)	26%(5)	Manfaat penilaian formatif	
29	89%(17)	10%(2)	Teknik penilaian formatif	
30	73%(14)	26%(5)	Manfaat penilaian formatif	

Indikator mengekstrapolasi penilaian formatif, dalam soal tersebut terdapat 10 butir soal, dan ada 1 butir soal yang jawaban benar paling sedikit, yaitu soal no 23 hanya ada 4 orang guru yang menjawab benar.

Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui bahwa gambaran tingkat pemahaman guru PJOK tentang penilaian formatif pada sekolah dasar negeri se – kecamatan batang alai selatan pada kompetensi pedagogik. Pengetahuan kompetensi pedagogik ke arah pemahaman terkait penilaian formatif merupakan kemampuan pedagogik yang mana guru sudah paham konsep dari pembelajaran serta penilaian dengan teknik penilaian formatif. Proses jalannya pembelajaran supaya diketahui hasil dari suatu program, pembelajaran dilaksanakan suatu penilaian dan evaluasi. Dalam penilaian formatif ialah suatu cara untuk menilai hasil dari suatu pembelajaran dan semua aspek telah ditentukan oleh guru dapat ternilai dengan baik.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pengambilan data dan disimpulkan bahwa gambaran tingkat pemahaman guru PJOK tentang penilaian formatif pada Sekolah Dasar Se – Kecamatan Batang Alai Selatan, pada Tahun 2021, adalah tingkat menterjemahkan sebanyak 26%, tingkat menafsirkan sebanyak 31%, dan tingkat mengekstrapolasi sebanyak 42%.

SARAN

Bagi peneliti, setelah hasil dari penelitian diketahui dan masih ada terdapat kekurangan dan tidak maksimalnya pada beberapa bagian, hendaknya penelitian ini bisa menjadi bahan pertimbangan maupun acuan dalam memaksimalkan bagian – bagian yang masih belum maksimal pada penelitian berikutnya. Bagi guru, sangat diharapkan lagi untuk terus meningkatkan pemahaman mengenai penilaian formatif.