

**PEMBELAJARAN MENENTUKAN FAKTA DAN OPINI  
MENGUNAKAN SURAT KABAR DIGITAL "KALIMANTAN POST"  
PESERTA DIDIK KELAS XII SMAN 4 BANJARMASIN**

***LEARNING DISCUSSING FACTS AND OPINIONS  
USING DIGITAL NEWSPAPER "KALIMANTAN POST"  
CLASS XII STUDENTS OF SMAN 4 BANJARMASIN***

Aulya Rachmadia Mayta Putri; Zulkifli; Lita Luthfiyanti  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
FKIP Universitas Lambung Mangkurat  
aulyarachmadia@gmail.com

**Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian dalam pembelajaran menentukan fakta dan opini menggunakan surat kabar digital *kalimantan post* peserta didik kelas XII SMAN 4 Banjarmasin. Penelitian deskriptif kualitatif sebagai jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini. Dari hasil penelitian mengenai pembelajaran menentukan fakta dan opini menggunakan surat kabar digital *kalimantan post* peserta didik kelas XII SMAN 4 Banjarmasin diketahui pendidik pada tahap 1) menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang terdapat beberapa komponen yaitu: a) Identitas mata pelajaran, b) Kompetensi inti, c) Kompetensi dasar, dan) Indikator pencapaian, e) Tujuan pembelajaran, f) Pemilihan materi ajar, g) Alokasi waktu, h) Metode pembelajaran, i) Kegiatan pembelajaran, j) Penilaian dan k) Sumber belajar. 2) tahap pelaksanaan terdapat beberapa tahapan yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. 3) tahap penilaian yang dilakukan oleh pendidik menggunakan teknik penilaian (a) sikap, (b) pengetahuan, dan (c) keterampilan.

Kata kunci: pembelajaran, fakta, opini, dan surat kabar digital

**Abstract**

*The objective of this study is to describe how planning, implementation, and assessment in learning to determine facts and opinions using the post-Kalimantan digital newspaper of class XII students of SMAN 4 Banjarmasin. Qualitative descriptive research as the type of research used in this study. From the results of the research, it is known that educators in stage 1) compile a Lesson Plan (RPP) which contains several components including: a) Identity of subjects, b) Competence core, c) basic competencies, d) achievement indicators, e) learning objectives, f) selection of teaching materials, g) time allocation, h) learning methods, i) learning activities, j) assessment and k) learning resources. 2) there are several stages of implementation, namely pre, while, and post activities. 3) the assessment stage carried out by educators using assessment techniques (a) attitudes, (b) knowledge, and (c) skills.*

*Keywords: learning, facts, opinions, digital newspaper*

**Pendahuluan**

Pembelajaran menentukan fakta dan opini merupakan salah satu materi pokok dalam Teks Editorial dalam Kurikulum 2013 yang terdapat di kelas XII SMA/MA/

SMK/MAK. Sesuai dengan kompetensi dasar yang hendak dicapai pada materi tersebut adalah 3.41. yang isinya mengidentifikasi informasi dalam teks editorial. Pemilihan media pembelajaran

yang baik dapat menunjang keterampilan dalam menentukan fakta dan opini. Salah satu media digunakan dalam pembelajaran ini adalah surat kabar, namun surat kabar yang digunakan yaitu surat kabar versi digital yang di dalamnya mengandung berita-berita aktual, juga banyak berisi tentang fakta dan opini serta surat kabar digital juga sangat cocok digunakan dalam pembelajaran daring yang dapat memudahkan peserta didik mengakses berita tersebut. Oleh karena itu, media menjadi salah satu komponen penting untuk pembelajaran. Pemilihan media pembelajaran yang baik dapat menunjang keterampilan dalam menentukan fakta dan opini. Salah satu media digunakan dalam pembelajaran ini adalah surat kabar, namun surat kabar yang digunakan yaitu surat kabar versi digital yang di dalamnya mengandung berita-berita aktual, juga banyak berisi tentang fakta dan opini serta surat kabar digital juga sangat cocok digunakan dalam pembelajaran daring yang dapat memudahkan peserta didik mengakses berita tersebut.

Pada proses pembelajaran yang dilakukan terdapat beberapa tahapan yang perlu direncanakan, dilaksanakan, dinilai, dan diawasi agar pembelajaran tersebut dapat terlaksana dengan baik dan tepat. Sesuai dengan dengan amanat Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang

Standar Nasional Pendidikan, salah satu standar yang harus dikembangkan ialah standar proses (Rusman, 2016:3).

Pembelajaran menentukan fakta dan opini diperlukan keterampilan berbahasa khususnya keterampilan membaca. Setiap guru bahasa harus dapat membantu serta membimbing para pelajar untuk mengembangkan serta meningkatkan keterampilan-keterampilan dalam membaca (Tarigan 2008:14).

Pengertian fakta dalam buku teks bahasa Indonesia mengatakan bahwa fakta adalah kenyataan atau peristiwa yang benar-benar ada atau terjadi (Sutarman, 2018:140). Sedangkan, Opini adalah pernyataan atau pemikiran yang berisi pendapat (Iskandar, 2016:357).

Menurut Fuady (dalam Praditya 2012:135) mengemukakan bahwa surat kabar digital bukan hanya surat kabar konvensional yang menggabungkan dirinya dengan teknologi internet, media khas seperti portal yang menyediakan informasi secara independen juga merupakan surat kabar digital

Permasalahan dalam penelitian ini bagaimanakah pembelajaran menentukan fakta dan opini menggunakan surat kabar digital *kalimantan post* peserta didik kelas XII SMAN 4 Banjarmasin” yang meliputi

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP), 2) Pelaksanaan pembelajaran dan 3) Penilaian Pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran dalam menentukan fakta dan opini menggunakan surat kabar digital *kalimantan post* peserta didik kelas XII SMAN 4 Banjarmasin.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk mengembangkan ilmu pendidikan pada mata pelajaran bahasa Indonesia, khususnya materi fakta dan opini dan dapat memberikan informasi terkait pembelajaran menentukan fakta dan opini menggunakan surat kabar digital *kalimantan post* peserta didik kelas XII SMAN 4 Banjarmasin. Pemanfaatan media massa dalam pembelajaran ini, baik berupa media cetak seperti koran, majalah, dan jurnal maupun media elektronik seperti televisi, radio, dan internet, dapat menarik perhatian peserta didik, serta meningkatkan kualitas pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengamati proses pembelajaran yang lebih memanfaatkan media elektronik; khususnya pada surat kabar digital yaitu *kalimantan post*.

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu penelitian yang ditulis oleh Fariana Iskandar dengan judul “Kemampuan Mengidentifikasi Fakta dan

Opini dalam Teks Surat Kabar Melalui Kegiatan Membaca Intensif Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Ternate”. Tujuan penelitian tersebut untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi fakta dan opini menggunakan media surat kabar melalui kegiatan membaca intensif. Penelitian tersebut sebagai contoh penelitian yang relevan terhadap penelitian ini, namun terdapat perbedaan dengan penelitian ini yang bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran menentukan fakta dan opini menggunakan media surat kabar digital *kalimantan post*.

Penelitian yang akan dilakukan ini akan difokuskan pada pembelajaran menentukan fakta dan opini menggunakan surat kabar digital *kalimantan post*. Pembelajaran adalah proses interaksi yang dilakukan pendidik dan peserta didik untuk membantu proses belajar.

### **Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif yang ditunjukkan untuk menggambarkan, menyajikan data keadaan sebenarnya yang terjadi di lokasi penelitian mengenai proses pembelajaran menentukan fakta dan opini dengan media surat kabar digital *kalimantan post*.

### **Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian dilaksanakan pada Rabu, 20 Oktober 2020 di SMAN 4 Banjarmasin.

### **Target Penelitian**

Target atau subjek penelitian ini yaitu Bapak Fauzi M. Noor selaku pendidik/guru bahasa Indonesia di SMAN 4 Banjarmasin dan peserta didik kelas XII IPS 5.

### **Prosedur**

1. Peneliti mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik/guru bahasa Indonesia yaitu Bapak Fauzi M. Noor, S.Pd. kepada peserta didik kelas XII IPS 5 melalui aplikasi *Google Classroom*.
2. Peneliti mengumpulkan data yang hendak dikumpulkan yaitu RPP, nilai, dan dokumen tugas serta buku teks bahasa Indonesia kelas XII SMA.
3. Peneliti menggambarkan data yang muncul dari hasil observasi menjadi data yang sederhana.
4. Setelah data terkumpul, data tersebut disusun berdasarkan urutan penyajian data sehingga memudahkan peneliti untuk menarik kesimpulan
5. Peneliti melakukan pengecekan ulang atau evaluasi terhadap hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi yang telah dilakukan.

### **Data, Instrumen, dan Teknik**

#### **Pengumpulan Data**

Data dalam penelitian ini diperoleh melalui data primer yaitu peneliti melakukan wawancara langsung dengan pendidik. Sedangkan melalui data sekunder, peneliti melakukan penelusuran data melalui bahan tertulis berupa pengumpulan tugas, hasil tugas, nilai, daftar penilaian sikap, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan silabus.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu peneliti melakukan pengumpulan data, mengamati proses perencanaan, pelaksanaan dan penilaian proses pembelajaran menentukan fakta dan opini menggunakan surat kabar digital *kalimantan post* serta menggambarkan data yang muncul dari hasil observasi menjadi data yang sederhana.

Proses pengumpulan data penelitian ini melalui (1) teknik observasi untuk menggali informasi mengenai proses perencanaan pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran menentukan fakta dan opini dengan media surat kabar digital *kalimantan post* peserta didik kelas XII SMAN 4 Banjarmasin, (2) teknik wawancara untuk mengkonfirmasi dan melengkapi data yang diteliti, wawancara

ini dilakukan dengan pendidik/guru yaitu Bapak Fauzi M. Noor, S.Pd. (3) teknik dokumentasi yaitu data dari pendidik/ guru saat proses pembelajaran menentukan fakta dan opini menggunakan surat kabar digital *kalimantan post*.

Proses analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik analisis data reduksi data, penyajian data dan verifikasi data.

### **Teknik Analisis Data**

- 1) Reduksi data (*data reduction*) yaitu mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik, mengumpulkan data yaitu RPP, nilai, buku teks, dll serta menggambarkan data menjadi data yang sederhana.
- 2) Penyajian data (*data display*) yaitu menyusun data berdasarkan urutan penyajian data sehingga memudahkan peneliti untuk menarik kesimpulan.
- 3) Verifikasi data (*conclusion drawing*) Peneliti melakukan pengecekan ulang atau evaluasi terhadap hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi yang telah dilakukan.

### **Hasil Penelitian dan Pembahasan**

#### **1. Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Komponen yang terdapat dalam RPP yaitu identitas mata pelajaran, kompetensi inti, kompetensi dasar,

indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, sumber belajar, kegiatan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar.

#### **2. Pelaksanaan Pembelajaran**

Pelaksanaan pembelajaran menentukan fakta dan opini menggunakan surat kabar digital *kalimantan post* peserta didik kelas XII di SMAN 4 Banjarmasin dilaksanakan oleh pendidik yaitu bapak Fauzi M. Noor. Pelaksanaan tersebut dilakukan pada pertemuan kedua dengan alokasi waktu selama 1JP=30 menit di kelas XII IPS 5 yang terdapat beberapa tahapan pelaksanaan pembelajaran yaitu a) kegiatan pendahuluan, b) kegiatan inti, dan c) kegiatan penutup.

Pada kegiatan pendahuluan dilakukan oleh pendidik/guru bahasa Indonesia SMAN 4 Banjarmasin yaitu Bapak Fauzi M. Noor, S.Pd. dengan menggunakan aplikasi *Google Classroom* yang diawali dengan mengucapkan salam dan doa serta memeriksa kehadiran peserta didik dengan memberikan perintah berupa petunjuk agar peserta didik mengisi daftar hadir pada *link* atau tautan yang diberikan oleh pendidik/guru kepada peserta didik melalui *Google Formulir*. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh pendidik/guru yaitu bapak Fauzi M.Noor selaku guru bahasa Indonesia dalam

kegiatan pendahuluan melalui aplikasi *Google Classroom*, pendidik/guru tidak melakukan kegiatan interaksi yang seharusnya dilakukan oleh pendidik kepada peserta didik dalam proses pembelajaran. Kegiatan seperti mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari tidak terdapat dalam kegiatan pendahuluan.

Pada kegiatan inti dalam pembelajaran, metode yang digunakan harus sesuai dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran. Kegiatan tersebut meliputi proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. Proses eksplorasi pendidik/guru menggunakan pendekatan pembelajaran kepada peserta didik dengan menggunakan media pembelajaran yaitu surat kabar digital *Kalimantan Post* dan pendidik memfasilitasi peserta didik dengan berita dari *kalimantan post* sebagai bahan belajar dalam kegiatan pembelajaran. Selanjutnya, pada proses elaborasi memberikan kesempatan peserta didik untuk berpikir dan pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja dengan mengumpulkan tugas yang diberikan melalui aplikasi *Google Classroom* atau surel pribadi pendidik. Pada proses konfirmasi pendidik memfasilitasi peserta didik dengan melakukan refleksi untuk

memperoleh pengalaman belajar berupa penggunaan media surat kabar digital *kalimantan post* sebagai bahan teks editorial.

Pada kegiatan penutup pendidik memberikan evaluasi berupa tugas dan perintah berupa langkah-langkah penugasan kepada peserta didik. Tugas yang diberikan pendidik merupakan tugas individu melalui aplikasi *Google Classroom*.

### 3. Penilaian Pembelajaran

Penilaian dalam pembelajaran menentukan fakta dan opini dilakukan pendidik/ guru yaitu Bapak Fauzi M. Noor untuk mengetahui pemahaman peserta didik dalam pembelajaran. Penilaian yang dilakukan pendidik/guru dengan menggunakan pengukuran sikap, pengetahuan dan hasil tugas yang diberikan pendidik/guru dalam pembelajaran melalui aplikasi *Google Classroom*.

#### Penilaian sikap

Penilaian sikap peserta didik kelas XII IPS 5 dilakukan pendidik/guru dengan melihat dari keaktifan belajar dan kedisiplinan yang dibuktikan dari ketepatan waktu peserta didik saat pengumpulan tugas secara daring atau dalam jaringan.

Penilaian pengetahuan

Pendidik/guru dilihat dari pemahaman peserta didik dengan bukti lembar kerja peserta didik mengenai pembelajaran teks editorial yaitu menentukan fakta dan opini dengan menggunakan surat kabar digital *kalimantan post*. Penilaian pengetahuan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dilakukan pendidik/guru dengan bukti lembar kerja peserta didik yang dikirim melalui aplikasi *Google Classroom* atau surel pribadi pendidik/guru yang terdapat pada petunjuk penugasan yang telah diberikan. Bukti lembar kerja peserta didik berupa dokumen dalam format *PDF/Word* dan berupa foto lembar kerja peserta didik.

Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran menentukan fakta dan opini menggunakan surat kabar digital *kalimantan post* dilihat dari foto atau dokumen tugas peserta didik yang dikumpulkan secara daring atau dalam jaringan. Berikut tabel penilaian keterampilan peserta didik dalam menentukan fakta dan opini dengan menggunakan surat kabar digital *kalimantan post*.

Aspek	Skor	Ciri-Ciri	
		Fakta	Opini
Sumber	20	Fakta bersifat pasti	Opini bersifat tidak pasti.
Kebenaran	20	Sesuai dengan kejadian dan tidak dapat diragukan kebenarannya.	Opini masih diragukan.
Wujud	20	Pengungkapan dalam kalimat berita atau pernyataan.	Pengungkapan dalam kalimat berita atau pernyataan.
Isi	20	Isi fakta adalah peristiwa atau kejadian, benda, orang atau entitas faktual	Hasil pemahaman dan penilaian seseorang mengenai sesuatu.

Cara pengungkapan	20	Berupa kalimat berita atau pernyataan.	Berupa kalimat berita atau pernyataan.
-------------------	----	--	--

Berdasarkan penilaian keterampilan peserta didik kelas XII IPS 5 dalam pembelajaran menentukan fakta dan opini menggunakan surat kabar digital *kalimantan post*, mendapatkan skor yang menunjukkan nilai peserta didik yang cukup yaitu di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di SMAN 4 Banjarmasin untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia yaitu 75.

## Simpulan dan Saran

### Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Pembelajaran Menentukan Fakta dan Opini Menggunakan Surat Kabar Digital *Kalimantan Post* Kelas XII SMAN 4 Banjarmasin” dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran menentukan fakta dan opini menggunakan surat kabar digital *kalimantan post* yang dilakukan oleh pendidik/guru yaitu bapak Fauzi M. Noor dengan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang terdapat beberapa komponen yaitu: a) Identitas mata pelajaran, b) Kompetensi inti, c)

Kompetensi dasar, dan) Indikator pencapaian, e) Tujuan pembelajaran, f) Pemilihan materi ajar, g) Alokasi waktu, h) metode pembelajaran, di) Kegiatan pembelajaran (kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan penutup), j) penilaian dan k) sumber belajar.

2. Pelaksanaan pembelajaran menentukan fakta dan opini menggunakan surat kabar digital *kalimantan post* yang dilakukan oleh pendidik/guru terdapat beberapa tahapan yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti (eksplorasi, elaborasi, konfirmasi) dan kegiatan penutup. Berdasarkan hasil pengamatan pada kegiatan pendahuluan pendidik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, namun peneliti tidak menemukan ‘kegiatan apersepsi’ yang dilakukan pendidik dalam kegiatan pendahuluan. Pada kegiatan inti yaitu pada kegiatan eksplorasi, pendidik/guru menggunakan pendekatan terhadap peserta didik dengan menggunakan media pembelajaran yaitu surat kabar digital *kalimantan post*. Dilanjutkan dengan kegiatan elaborasi, pendidik memberikan kesempatan dan memberikan kemudahan peserta didik untuk menyajikan hasil kerja dengan mengumpulkan tugas sesuai perintah berupa petunjuk yang diberikan



pendidik. Dilanjutkan dengan kegiatan informasi, pendidik memfasilitasi peserta didik dengan memperoleh pengalaman belajar, namun pendidik tidak memberikan umpan balik dan penguatan kepada peserta didik. Pada kegiatan penutup pendidik memberikan instruksi yaitu dengan memberikan tugas dan bahan bacaan yaitu teks berita dari *kalimantan post* sebagai bahan teks editorial untuk menentukan fakta dan opini melalui aplikasi pembelajaran *Google Classroom*. Pada kegiatan penutup, pendidik tidak memberikan umpan balik baik itu berupa rangkuman atau kesimpulan dalam pembelajaran menentukan fakta dan opini.

3. Penilaian pembelajaran menentukan fakta dan opini menggunakan surat kabar digital *kalimantan post* yang dilakukan oleh pendidik/guru menggunakan teknik penilaian 1) Sikap yaitu dilihat dari keaktifan belajar dan kedisiplinan dibuktikan dengan ketepatan waktu saat pengumpulan tugas secara daring, 2) Pengetahuan, yaitu bukti lembar kerja peserta didik yang dikirim melalui *Google Classroom* atau surel pendidik, dan 3) Keterampilan yaitu berupa foto tugas atau file mengenai teks editorial khususnya dalam penugasan pendidik kepada peserta didik dalam menentukan fakta dan opini.

## Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka ada beberapa saran yang penulis ajukan sebagai berikut:

1. Agar pendidik/guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran dapat mengembangkan suasana kerjasama yang efektif.
2. Agar dalam proses pembelajaran pendidik/guru memiliki profesionalisme yang tinggi baik itu dalam pembelajaran tatap muka atau tidak tatap muka artinya pendidik/guru harus tetap memiliki keterampilan mengajar untuk mengendalikan interaksi belajar mengajar, keterampilan yang dimaksud ialah keterampilan ketika membuka pembelajaran agar terdapat apersepsi di dalamnya dan menutup pembelajaran agar terdapat umpan balik kepada peserta didik, keterampilan menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengadakan variasi yang kreatif, keterampilan mengendalikan kelas dan keterampilan membimbing diskusi antara peserta didik pendidik atau antara peserta didik dengan peserta didik lainnya.
3. Agar pendidik dalam memberikan sumber belajar atau bahan ajar hendaknya menggunakan berbagai

media pembelajaran yang interaktif , inovatif, dan kreatif serta sesuai dengan topik pembahasan yang akan diberikan saat proses pembelajaran dilakukan.

4. Agar meluaskan pengembangan surat kabar daerah baik itu dalam bentuk cetak atau digital sebagai motivasi redaksi untuk memberikan informasi kepada masyarakat dan sebagai edukasi terhadap generasi muda untuk lebih meningkatkan minat baca.

#### Daftar Pustaka

- Alvionita, Via Elsa. 2019. Kemampuan Memahami Berita Fakta dan Opini Siswa Kelas IX Di SMPN 9 Banjarmasin. *Skripsi*, tidak dipublikasikan. Universitas Lambung Mangkurat.
- Alwi, Hasan.1990. *Modalitas dalam Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Kanisius.
- Ermawati. 2018. Penggunaan Media dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Banjarmasin. *Skripsi*, tidak dipublikasikan. Universitas Lambung Mangkurat.
- Fatima, Wa. 2016. "Kemampuan Menentukan Fakta dan Opini dalam Teks Tajuk Rencana Koran Kompas Siswa Kelas IX IPA Negeri 7 Kediri". *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol. 1 No.2*
- Hidayat, Rahmat. 2016. Modul Bahasa Indonesia Untuk SMA/MA Kelas XII: *Membedakan Fakta dan Opini pada Editorial Lengkap*. Bandung.
- Iskandar, Fariana. 2016. Kemampuan Mengidentifikasi Fakta dan Opini dalam Teks Surat Kabar Melalui Kegiatan Membaca Intensif Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Ternate. *Edukasi-Jurnal Pendidikan, Vol. 14 No.1*
- Lestariyanti, Y. Titik. 2011. *Cerdas Menghafal Bahasa Indonesia SMA*. Pamulang-Tangerang Selatan: Scientific Press.
- Praditya, Didit. 2012. Perkembangan Surat Kabar Digital di Era Konvergensi. Bandung: BPPKI Kementerian Komunikasi dan Informatika. *Jurnal, Vol. 10 No. 2*
- Rusman. 2016. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman., Deni Kurniawan., dan Cepi Riyana. 2015. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Soemirat, Betty RFS. 2014. *Opini Publik*. In: *Opini Publik*. Universitas Terbuka: Jakarta.
- Suryaman, Maman dkk. 2018. *Bahasa Indonesia untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas XII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wilcox, Dennis L. Dkk. 2011. *Publik Relations: Strategi dan Taktik, Jilid Satu*. Pamulang: KARISMA Publishing Group.